Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института экономики,
информационных технологий
и креативных индустрий
Кожевникова Т.М.
«10» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.06 Финансы

Квалификация
«Финансист»

Год набора – 2025

Тамбов 2025

Разработчик(и) программы:

Чуксина Е.А., ассистент кафедры «Зарубежная филология и прикладная лингвистика» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»

Эксперт(ы):

Кащеева А.В., к.п.н., доцент кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина».

Разработан в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Одобрен на заседании кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики 22 января 2025 г., протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ 7

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

Перечень общих компетенций

Код	Содержание компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ПК 2.1	Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1	− использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; − владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; − самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения

	направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения. − Диалогическая речь: участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; − обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; − вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); − поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение; − Монологическая речь: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; − кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. − Письменная речь: создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; − писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом. − Аудирование: понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; − высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; − отделять главную информацию от второстепенной; − выявлять наиболее значимые	задач; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); –лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

	факты; определять свое отношение к ним. − Чтение: извлекать необходимую информацию; − отделять главную информацию от второстепенной; − использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка / Уровень сформированности компетенции	**Зачтено / дифференцированная оценка «отлично»** **1-3 уровни сформированности компетенций**	**Зачтено / дифференцированная оценка «хорошо»** **1-3 уровни сформированности компетенций**	**Зачтено / дифференцированная оценка «удовлетворительно»** **1-3 уровни сформированности компетенций**
Качество ответов при контрольном опросе	обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
Качество решения ситуационных задач	Задание выполнено правильно. Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное		
Количество правильных ответов в тесте	более 90%	более 65%	более 50%
Качество решений лабораторных заданий	систематизированное, глубокое и полное решение всех заданий (ситуаций), высокий уровень культуры исполнения заданий	достаточно полное и систематизированное решение заданий (ситуаций), но допущены неточности, хороший уровень культуры исполнения заданий (ситуаций)	минимальный объем решенных заданий (ситуаций), средний уровень культуры исполнения заданий (решение менее 70% заданий (ситуаций))
Качество подготовки реферата и презентации	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные

	изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Качество ответов на вопросы дифференцированного зачета	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и лабораторных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; высокий уровень сформированности	достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень компетенций	достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работа под руководством преподавателя на лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень компетенций

	компетенций		

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - профессиональную терминологию сферы экономики и финансов, социально- культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - структуру простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных; - имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. - наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий. - местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том	*Оценка устного опроса* Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. *Оценка подготовки реферата (доклада) с презентацией* Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся грамотно выстраивает логику	Устный опрос по темам курса. Подготовка реферата (с презентацией). Зачет с оценкой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little). - глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности). Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple / Indefinite; Present, Past, Future Continuous / Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous / Progressive; Passive voice; неличные формы глагола; глагольные комплексы; сослагательное наклонение, косвенная речь.	своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и практических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы. Презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, обучающийся свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию. Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. В структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации рационально, имеются иллюстрации. Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется если представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы. В структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал плохо отражает тематику, мало иллюстративного материала. Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. В структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, отсутствует иллюстративный материал	
Умеет: использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Владеть техникой перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения; Диалогическая речь: Участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; Обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы	*Оценка тестирования* «5» - 85-100% верных ответов «4» - 69-84% верных ответов «3» - 51-68% верных ответов «2» - 50% и менее. *Оценка выполнение практических заданий (задач).* Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы. Адекватно использует профессиональную терминологию на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы. Правильно строит предложений (в утвердительной и вопросительной формах) в письменной и устной речи, в диалогах. Аудирование: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Чтение: умение читать и понимать тексты профессиональной направленности; Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи в предложении, понимать значение слов (в том числе из контекста). Умение выявлять логические связи между частями текста. Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающий допускает незначительные лексические и грамматические ошибки в построении речи на иностранном языке, способен понять и изложить смысл	Контрольное тестирование по темам курса. Выполнение практических заданий (задач). Зачет с оценкой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение; Монологическая речь: Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. Письменная речь: Создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом. Аудирование: Понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. Чтение: Извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	услышанного и прочитанного текста с незначительными ошибками. Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется в построении логически связанной письменной и устной речи на иностранном языке; способен понять и изложить общий смысл услышанного и прочитанного текста со значительными искажениями. Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся не способен построить письменную и устную речь, понять и воспроизвести услышанный и прочитанный текст. *Оценка экзамена:* Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению. Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических(семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей. Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

3.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Тестовые задания закрытого типа (выберите один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов)

1. The right of the people to be … in their persons, houses, papers and effects, against unreasonable searches and seizures, shall not be violated.

a) successful **b) secure** c) happy d) isolated

2. No person shall be compelled in any criminal case to be … against himself.

a) **a witness** b) an enemy c) an offender d) a defendant

3. Public international law does not have a uniform codified set of … laws.

a) use b) existed **c) accepted** d) modified

4. Different national legal system may compete for …, and the laws they choose conflict.

a) laws b) police c) courts **d) jurisdiction**

5. Private international law is also affected by … conventions that provide a base for initial unification of substantive law.

a) unilateral b) bilateral **c) multilateral** d) different

6. A patent … the inventor of a new product or process exclusive rights to the manufacture, use, or sale of that invention.

a) grants b) obliges c) insists d) asks

7. In Russia _____ education is compulsory.

a) pre-school **b) basic** c) pre-school and basic

8. In Britain secondary education is _____.

a) compulsory b) optional c) free

9. What is the official currency of the United Kingdom?

a) Euro **b) British Pound Sterling** c) Dollar d) Yen

10. What economic concept is reflected in the term "Laissez-faire" and how does it relate to the historical development of the British economy?

a) Protectionism

b) Free market capitalism

c) Socialism

d) Mercantilism

Тестовые задания открытого типа

Вставьте пропущенные слова

1. A person who rides a horse well is a_____.

Ответ: rider

2. A person who jumps well is a_____.

Ответ: jumper

3. A person who runs well is a_____.

Ответ: runner

4. A person who swims well is a_____.

Ответ: swimmer

5. A person who dances well is a_____.

Ответ: dancer

6. A person who sings songs is a_____.
Ответ: singer
7. A person who bakes bread and cakes is a_____ .
Ответ: baker
8. A person who teaches children at school is a_____.
Ответ: teacher
9. A person who builds houses is a _____ .
Ответ: builder
10. A person who works on the farm is a_____.
Ответ: farmer
11 Ответ:
A person who drives a car is a_____.
Ответ: driver
12. A person who stops fire is a _____.
Ответ: fireman
13. A person who delivers letters and newspapers is a _____ .
Ответ: postman
14. A person who paints pictures is an _____.
Ответ: artist
15. A person who works with flowers is a_____.
Ответ: florist
16. A person who treats teeth is a_____.
Ответ: dentist
17. A person who treats sick people in a hospital is a_____.
Ответ: doctor
18. A person who plays roles is an_____.
Ответ: actor
19. A person who cooks food in a restaurant is a_____.
Ответ: chef
20. A person who helps doctors in a hospital is a_____ .
Ответ: nurse
21. A person who operates an airplane is a_____ .
Ответ: pilot.

Вопросы для опроса

1. What are the disadvantages of the accounting profession?
2. What can an accountant's mistakes lead to?
3. When does an accountant have a lot of work to do?
4. Where can I get the profession of an accountant?
5. What is the best way to start a career as an accountant?
6. Which options should an employer first consider when he wants to hire a new employee?
7. What service does a personnel department provide?
8. In what way can be the new employees be found outside one's company?
9. What qualifications does the employees consider in choosing an employee?
10. What is meant by «professional qualification» for a job?
11. What personal characteristics does the administrator consider when choosing an employee?
13. What does the term «computer» describe?

14. What is software?
15. What is the difference between the hardware and software?
16. What items are included in the request letter?
17. How does the supplier usually respond to the request letter?
18. What is the structure of the offer letter?
19. What is the purpose of sending offer letters?
20. What the firm offer provides?
21. What form is the request letter printed on?

Темы для подготовки рефератов с презентацией

1. How do government policies impact income mobility?
2. What role do financial institutions play in economic growth?
3. Economics of housing and homelessness.
4. How do immigration policies shape the labor market?
5. Impact of gender inequality on economic growth.
6. Sustainable development and renewable energy.
7. What are some effects of globalization on income distribution?
8. How do minimum wage policies impact employment and poverty?
9. Economics of crime and punishment.
10. How does corruption relate to economic growth?
11. Effects of social welfare policies on income inequality.
12. Healthcare markets and insurance systems.
13. How does technology influence income distribution and employment?
14. Education financing and student loan debt.
15. How do economic sanctions affect international trade and diplomacy?

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Тестовые задания закрытого типа (выберите один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов)

1. Inventions, clothes design, books, provide an … for people to search for novel ways of doing things and they reward creativity.

a) possibility **b) incentive** c) advantage d) characteristic

2. Many countries have … intellectual property regulations on their books.

a) weak b) complex **c) stringent** d) difficult

3. Weak enforcement … the piracy of intellectual property.

a) supports b) limits c) estimates **d) encourages**

4. Pirated computer … is also widely available in China.

a) software b) hardware c) cash d) equipment

5. Regulations … WTO members to grant and enforce patents lasting at least 20 years and copyrights lasting 50 years.

a) use **b) oblige** c) asks d) promotes

6. The problem is not a … of laws, the problem is that the existing laws are not enforced.

a) plenty b) existence c) presence **d) lack**

7. In Britain in _____ schools education is not free.

a) primary **b) independent** c) state
8. Most pupils in Russia study at _____ schools.
a) state b) private c) kindergartens
9. At the end of their studies at school they take…
a) GCSE (O-level) b) IT c) GCSE (A-level);
10. British pupils take their A-levels…
a) At the age of 17 in 2 subjects;
b) At the age of 18 in 5 subjects;
c) At the age of 18 in 3 or 4 subjects.

Тестовые задания открытого типа

1. Поставьте глагол в форму пассивного залога настоящего времени.

1. French ... (speak) in many countries of the world.
Ответ: is spoken
2. The parcel already ... (send).
Ответ: has been already sent
3. Detective stories always ... (sell) well.
Ответ: are always sold
4. We ... (not allow) to go far from the house.
Ответ: are not allowed
5. Look! Our car ... (follow) by a police car.
Ответ: is being followed
6. In winter the ground ... (cover) with the snow.
Ответ: is covered
7. Help yourself! These cakes just ... (make).
Ответ: have just been made
8. Stop here. The bridge ... (reconstruct) at the moment.
Ответ: is being reconstructed

2. Измените предложения в действительном залоге на страдательный.

1. I can feel that somebody is watching me.
Ответ: I can feel that I am being watched by somebody.
2. Our boss often offers us some extra-work.
Ответ: We are often offered some extra-work by our boss.
3. They have just painted that bench.
Ответ: That bench has just been painted.
4. Liza is letting her flat at 100 dollars.
Ответ: Her flat is being let at 100 dollars
5. They serve breakfast at 7.30 in this hotel.
Ответ: Breakfast is served at 7.30 in this hotel.
6. They don’t deliver the mail at weekends.
Ответ: The mail isn’t delivered at weekends.

Вопросы для опроса

1. What are the 6 questions you should ask about your warranty?
2. How can we solve warranty issues?

3. How do I ask about warranty?
4. Do companies need to provide a warranty for their products?
5. What are the main parts of the purchasing contract?
6. What are the four 4 Characteristics of a contract?
7. What terms should be included in a contract?
8. What are warranty terms of the contract?
9. What are the elements of for cemajeure?
10. What is for cemajeure in international arbitration?
11. What are the various types off or cemajeure?
12. Which industries are most developed in Russia?
13. What does Russia import?
14. What is the leading sector of the economy in the UK?
15. What are the main branches of British industry?
16.What does the USA export?
17. What is the place of agriculture in the country?

Темы для подготовки рефератов с презентацией

1. What are some effects of social media on consumer behavior and advertising?
2. What is the relationship between corporate social responsibility and profitability?
3. Sharing economy and its impact on traditional industries.
4. How does climate change affect the tourism industry economically?
5. Economics of healthcare systems and policies in developing countries.
6. How does population aging influence labor markets and retirement policies?
7. How does artificial intelligence impact business and employment?
8. What factors are involved in energy transition and the shift to renewable energy?
9. Income inequality and political polarization.
10. How do digital streaming services and the music industry intersect economically?
11. How does cultural diversity contribute to growth and innovation?
12. Effects of trade agreements on income distribution.
13. Cryptocurrency and blockchain technology.
14. How does globalization impact labor standards and working conditions?
15. Natural disasters and economic growth.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Тестовые задания закрытого типа (выберите один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов)

1. Product safety laws set certain safety standards to which a product must … .
a) have b) belong **c) adhere** d) support
2. … laws call for payment and money damages.
a) Civil b) military c) private d) state
3. The cost of lawsuit seems to put America at a competitive … .
a) advantage b) condition **c) disadvantage** d) profit
4. In a legal sense the term “property” … to resources over which individuals or businesses hold legal title.

a) refers b) sustains c) call d) predetermines

5. Countries differ significantly in the extent to which their legal system … property rights.

a) supports b) collects c) observes d) **protects**

6. Property rights can be … in two ways-through private actions and through public actions.

a) maintaine **b) violated** c) developed d) stabilize

7. The _____ school is a school where pupils live and study.

a) private b) state **c) boarding**

8. At the end of the 9-year course pupils take _____.

a) exams b) courses c) tests

9. Most of school in Britain are…

a) state **b) non-state (private)** c) boarding

10) At the age of eleven pupils in Britain go to…

a) college b) higher school **c) comprehensive school.**

Практические задания (задачи)

1. Поставьте глагол в форму пассивного залога прошедшего времени.

1. Jack ... (examine) by the doctor.
Ответ: was examined
2. The teapot ... (break) last week.
Ответ: was broken
3. The letters ... (hand) to Doctor Loyds.
Ответ: were handed
4. The girl ... (frighten) by homeless dogs.
Ответ: was frightened
5. This novel ... (not translate).
Ответ: wasn't translated
6. We ... (not invite) to Andrew's party.
Ответ: were not invited.

2. Измените предложения в действительном залоге на страдательный.

1. The earthquake ruined a lot of villages.
Ответ: A lot of villages were ruined by the earthquake.
2. Mother was cooking fantastic dinner.
Ответ: Fantastic dinner was being cooked.
3. Somebody had stolen their car.
Ответ: Their car had been stolen.
4. The secretary was typing the documents.
Ответ: The documents were being typed by the secretary.
5. Sam had already painted the self-portrait.
Ответ: The self-portrait had already been painted.
6. Kirsty bought these cushions in China.
Ответ: These cushions were bought by Kirsty in China.

Вопросы для опроса

1. Which options should an employer first consider when he wants to hire a new employee?

2. What service does a personnel department provide?

3. In what way can be the new employees be found outside one's company?

4. What qualifications does the employees consider in choosing an employee?

5. What is meant by «professional qualification» for a job?

6. What personal characteristics does the administrator consider when choosing an employee?

7. What are the 4 principles of IFRS?

8. What is the difference between IFRS and GAAP?

9. How many types of IFRS are there?

10. What is the role of International Financial Reporting Standards?

11. What is the purpose of accounting?

12. Who uses the data provided by accounting firms?

13. What are the two types of record which most businesses prepare?

14. What can you know analyzing the income statement and balance sheet of a company?

15. What is the purpose of the ratio analysis?

16. What categories of ratios in finance do you know?

Темы для подготовки рефератов с презентацией

1. Big data and its role in economic forecasting.
2. How does public debt impact economic growth?
3. The economics of international migration.
4. What is the impact of technological innovation on income inequality?
5. The role of infrastructure investment in fostering economic growth.
6. The economics of the gig economy and freelance work.
7. How does foreign aid affect economic development?
8. The economics of natural resource management and sustainability.
9. What is the impact of urbanization on economic growth and development?
10. The economics of the entertainment industry and streaming services.
11. How do exchange rate fluctuations influence trade and investment?
12. The economics of food production and distribution systems.
13. How do government regulations affect small businesses economically?
14. The study of behavioral finance and decision-making in economics.
15. What is the impact of monetary policy on financial markets and inflation?

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Тестовые задания закрытого типа (выберите один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов)

1. While theft occurs in all countries, in some countries a … legal system allows for a much higher level of criminal action than in others.

a) weak b) strong c) reliable d) complex

2. Often successful business owners must … "protection money" to the Mafia or face violent retribution.

a) neglect b) spend **c) pay** d) ask

3. Public action to violate property rights … when public officials, such as politicians and government bureaucrats, extort income from property holders.

a) knows **b) occurs** c) simplifies d) asks

4. For example, the government in the Philippine was famous for … bribes from foreign businesses wishing to set up operations in that country.

a) selling b) buying c) to depict **d) demanding**

5. China is not yet a member of the WTO and is therefore not obliged to … to the agreement.

a) adhere b) support c) develop d) know

6. After the pressure from the U.S. government the Chinese government agreed to … its existing intellectual property rights regulations.

a) develop b) mark **c) enforce** d) observe

7. The most recent world trade agreement was … in 1994 by 117 countries.

a) said b) know c) prepared **d) signed**

8. Education is compulsory from the ape of…

a) five to eighteen; b) six to sixteen; **c) five to sixteen**

9. The main aim of pre-primary education institutions is…

a) To teach children school regulation;

b) To teach children foreign languages;

c) To make children ready for primary school;

10) At a primary education institution children usually…

a) Eat, sleep and play;

b) Play, draw, model things from day;

c) Learn to read, to write, to count.

Практические задания

1. Поставьте глагол в форму пассивного залога будущего времени.

1. Some new paintings ... (exhibit) in our gallery next week.

Ответ: will be exhibited

2. Stay away from that horse. Otherwise you ... (bite) by it.

Ответ: will be bitten

3. I’m afraid this text ... (not translate) by the beginning of next lesson.

Ответ: won’t have been translated

4. I’m sure the first prize ... (win) by our team.

Ответ: will be won

5. Steve ... (meet) at the airport.

Ответ: will be met

6. You ... (not ask) any questions by the landlord.

Ответ: won’t be asked

7. Don’t worry. Your grandfather ... (look after) properly.

Ответ: will be looked after

8. My essay ... (finish) by 5 p.m. tomorrow.

Ответ: will have been finished

2. Измените предложения в действительном залоге на страдательный.

1. They will sing a lot of folk songs.

Ответ: A lot of folk songs will be sung.

2. The police will definitely catch the thief tonight.
Ответ: The thief will be definitely caught by the police tonight.
3. I will praise the best students at the end of my lecture.
Ответ: The best students will be praised at the end of my lecture.
4. They won't have built that hotel by this autumn.
Ответ: That hotel won't have been built by this autumn.
5. We shall paint the roof tomorrow morning.
Ответ: The roof will be painted tomorrow morning.
6. Tom will have left Brazil by the end of the year.
Ответ: Brazil will have been left by Tom by the end of the year.
7. They won't use this room.
Ответ: This room won't be used by them.
8. Mother will serve dinner in a few minutes.
Ответ: Dinner will be served in a few minutes.

Вопросы для опроса

1. What did Winston Churchill state in 1946?
2. What were the other opinions about the formation of a federation?
3. How many countries did the ECSC include?
4. What role did the ECSC play after the war?
5. When and how was the EC formed?
6. What was the main goal of the EC?
7. How do you understand the expression the "Four Freedoms"?
8. Why did the members of the EC realize that they hadn't achieved the goals of the Treaty of Rome?
9. When the SEA enacted and what was its purpose?
10. When was the EU born?
11. Is free trade always a good thing?
12. Do you think it leads to the creation of jobs or to unemployment?
13. Free trade should be encouraged through the world, but dumping should be prohibited. Why?
14. How do you view the problem of international debt? What do you thinkshould be done about it?
15. What are the advantages and disadvantages of import and export for a country's economy? For the customer?
16. What are your country's major imports and exports? Do you think products made in your country are better than products made in other countries?

Темы для подготовки рефератов с презентацией

1. The impact of COVID-19 on the global economy.
2. What are economic implications of healthcare reform?
3. How does globalization affect labor markets economically?
4. Climate change and the role of carbon pricing.
5. Effects of income inequality on social mobility.
6. How does automation impact employment and wages in the workforce?
7. The economics of education and the burden of student loan debt.
8. How do government regulations influence business and innovation economically?
9. Income taxation and progressive taxation.

10. Impact of immigration on labor markets.
11. Behavioral economics and the use of nudges in decision-making.
12. How do trade policies influence international relations and diplomacy?
13. Mergers and acquisitions in the business world.
14. How do minimum wage policies affect low-wage workers economically?
15. Urbanization and transportation planning.

ПК 2.1 Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации

Тестовые задания закрытого типа (выберите один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов)

1. Which sector contributes the most to the UK's GDP?
a) Agriculture
b) Manufacturing
c) Services
d) Mining
2. What is the role of the Bank of England's Monetary Policy Committee (MPC) in the UK's economic landscape?
a) Fiscal policy formulation
b) Regulation of commercial banks
c) Setting interest rates
d) Trade negotiations
3. During a financial crisis, what potential risks can arise in the banking system?
a) Bank failures
b) Liquidity shortages
c) Deposit flights
d) **All other options**
4. Which of the following is an example of a field experiment?
a) To conduct clinical trials of a new medication, patients are randomly divided into two groups.
b) To see which textbooks are more efficient to study math, the government obliges half of the country's schools to use textbook A and the other half to use textbook B.
c) Different regions of a country may have different fines for speeding, so one can study how changes in fines affect drivers' behavior.
d) None of the other options is correct.
5. Which of the following effects would be the result of introducing a quota on an imported good below the market-clearing quantity? Consider all markets to be perfectly competitive.
a) The domestic supply curve shifts downwards.
b) The domestic demand curve shifts upwards.
c) Some of the domestic consumers' surplus transfers to the domestic producers .
d) Importers' profit decreases.
6. In price discrimination, which section of the market is charged the higher price?
a) the section with the richest people.
b) the section with the oldest people.
c) the section with the most inelastic demand.
d) the section with the most elastic demand.

7. The demand for labor is the same as the
a) marginal revenue product
b) marginal physical product
c) marginal cost
d) wage
8. The demand for labor slopes down and to the right because of
a) the law of demand
b) the iron law of wages
c) the law of diminishing marginal returns
d) economies of scale
9. The demand for labor will be more elastic if:
a) there are few substitutes for labor
b) there is a short time under consideration
c) labor is a large percent of the total cost of production
d) the demand for the product is relatively inelastic
10. Skills that can be transferred to other employers are called:
a) general skills
b) specific skills
c) non-pecuniary skills
d) all of the above

Тестовые задания открытого типа. Запишите термины к определениям.

1. A period of temporary economic decline during which trade and industrial activity are reduced (noun).
Ответ: recession
2. A person who sells goods or services (noun).
Ответ: salesman
3. To exchange one thing for another (verb)
Ответ: to trade
4. Describing someone who has a lot of money or possessions (adjective).
Ответ: wealthy
5. A market situation in which there is only one buyer (noun).
Ответ: monopsony

Практические задания:

Task 1. Match the definitions (a–h) with the vocabulary (1–8).

1. …… to facilitate
2. …… inconsistent
3. …… underutilised
4. …… lucrative
5. …… to make a quick buck
6. …… to not bother with
something
7. …… consumerist society
8. …… an asset

a. not used a lot or enough

b. something you own that has value if sold
c. to make a process or action easier
d. to make money quickly
e. to not want to do something because it's too much trouble
f. something that can make you a lot of money
g. something that keeps and is not always the same
h. a society where people who love owning things and are always buying new goods

Ответы: 1. c; 2. g; 3. a; 4. f; 5. d; 6. e; 7. h; 8. b

Reading text: The sharing economy

If we look around us at the things we have purchased at some point in our lives, we would no doubt notice that not everything we own is being put to good use: the thick woollen coat which we thought looked trendy despite the fact that we live in a tropical country, the smartphone that got put away when we bought ourselves the newest model, the car that only gets used at the weekends, or even the guest room in our house that somehow got turned into a storeroom. Those underutilised items may seem useless to some, but could be an asset to others. With the advent of the internet, online communities have figured out a way to generate profit from the sharing of those underused assets. Using websites and social media groups that facilitate the buying and selling of second-hand goods, it is now easier than ever for peer-to-peer sharing activities to take place. And this is known as the sharing economy. These democratised online platforms are providing a chance for people to make a quick buck or two. To give an example, busy parents previously might not have bothered with setting up a stall at the local market or car boot sale to sell their children's old equipment, but with online marketplaces, parents are now able to sell on those hardly worn baby clothes that their children have outgrown and the expensive pushchairs and baby equipment they have invested in, so as to put some cash back into their pockets. Businesses have also caught on to the profitability of the sharing economy and are seeking to gain from making use of those underutilised resources. A business model that has rapidly risen in popularity sees companies providing an online platform that puts customers in contact with those who can provide a particular product or service. Companies like Airbnb act as a middleman for people to cash in on their unused rooms and houses and let them out as lucrative accommodation. Another example is Uber, which encourages people to use their own personal cars as taxis to make some extra cash in their free time. This move towards a sharing economy is not without criticisms. Unlike businesses, unregulated individuals do not have to follow certain regulations and this can lead to poorer and inconsistent quality of goods and services and a higher risk of fraud. Nevertheless, in the consumerist society we live in today, the increased opportunities to sell on our unwanted and underused goods can lead to a lesser impact on our environment.

Task 2 Circle the best answer.

1. The sharing economy does not involve …
a. people selling their used things to others.
b. people offering their services to others.
c. businesses selling their goods to people.
d. businesses acting as a middleman for people who want to sell a product and people who want to buy it.

2. People can now sell things more easily because …
a. people nowadays buy more things.
b. businesses want to buy the things they don't use.
c. there are now more marker stalls and car boot sales.
d. there are now online platforms where they can meet people who want to buy their goods and services.

3. Parents might want to sell their baby clothes and baby equipment because …
a. they want to make back some of the money some of the money they spent on those baby purchases.
b. they don't like the baby items they have bought.
c. the baby clothes and equipment are old and worn out.
d. they need the money for other investments.

4. Which of these is something that the author says we might underutilise?
a. A thick coat in a cold country
b. The latest smartphone.
c. Clothes our babies don't or can't wear any more.
d. The storeroom in our house.

5. It might be a problem for unregulated individuals to sell to others because …
a. they have to follow certain regulations.
b. what they sell might be of a lower quality.
c. they don't have a business licence.
d. they like to criticise their buyers.

6. What might be a good title for this article?
a. The consumerist society
b. Parents who need money
c. The rise of the sharing economy
d. Why we buy things we don't need

Ответы: 1. c; 2. d; 3. a; 4. c; 5. b; 6. c

Task 3. Are the sentences true or false?

1. We don't always use everything we buy.
2. By offering our goods and services online, we can make a profit.
3. Things that are useless to you will also be useless to others.
4. Businesses have realized that they can make money by buying people's unwanted goods.
5. Airbnb is a company that sells people's unwanted houses.
6. The chance to buy other people's unwanted goods can lead to a greener lifestyle.

1. True 2. True 3. False 4. False 5. False 6. True

Темы для подготовки рефератов с презентацией

1. How does mobile banking contribute to financial inclusion in emerging economies?
2. How do natural disasters affect supply chains?
3. What are some effects of gender bias in venture capital funding decisions?
4. How does population density influence the demand for public transportation in urban areas?
5. Virtual currencies and their potential as an alternative to traditional currencies.
6. How do government subsidies influence the adoption of renewable energy?
7. How do industrial policies shape innovation and contribute to economic growth?
8. Alternative meat and its potential impact on the food industry.
9. What is the relationship between public transit availability and property values in urban areas?
10. How does corruption impact economic growth and development?
11. Renewable energy storage systems and their impact on grid stability.
12. What are some effects of automation on job displacement and income inequality?
13. Blockchain technology in the banking industry and financial transactions.
14. International trade in cultural goods and services.
15. How does income inequality relate to health outcomes from an economic standpoint?

Вопросы для опроса:

1. What is the role of accountants in commercial Organisations?
2. What do you mean by commercial accounting?
4. What is the objective of commercial accounting?
5. What is accounting in business organization?
6. Where do our taxes go?
7. What amount is taxable?
8. What are the types of taxes?
9. What functions do taxes perform?
10. What should be the amount of debt to file for bankruptcy?

3.3 Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/диф. зачета.

Вопросы для зачета/диф. зачета:

1. Speech etiquette. My working day
2. Speech etiquette when writing letters and mail messages
3. Requests and suggestions (warranty period, equipment testing and packaging issues)
4. Contracts (main sections: quality, expertise, delivery time, terms of payment, warranty, packaging, product labeling, insurance)
5. Claims, lawsuits, dispute settlement, arbitration, force majeure
6. Transportation of goods, transport and basic terms of delivery. Controlling services. Intermediaries and proxies
7. Preparing a resume when applying for a job
8. International Financial Reporting Standards (IFRS)
9. Financial statements
10. Accounting in commercial organizations
11.Features of the development of the English Economy

12. The importance of accounting nowadays